



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|-------------|---|--|--|---|--|
| Sastavnica | ODJEL ZA NASTAVNIČKE STUDIJE U GOSPIĆU | | | | akad. god. | 2023./2024. | | | | | |
| Naziv kolegija | Inkluzivni odgoj i obrazovanje | | | | ECTS | 3 | | | | | |
| Naziv studija | Integrirani prijediplomski i diplomski učiteljski studij | | | | | | | | | | |
| Razina studija | <input type="checkbox"/> prijediplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input checked="" type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | | | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input type="checkbox"/> 2. | | <input checked="" type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. | <input type="checkbox"/> 5. | | | |
| Semestar | <input checked="" type="checkbox"/> zimski <input type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. | <input type="checkbox"/> IV. | <input checked="" type="checkbox"/> V. | <input type="checkbox"/> VI. | |
| Status kolegija | <input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | Nastavničke kompetencije | | <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | |
| Opterećenje | 1 | P | 1 | S | 0 | V | Mrežne stranice kolegija | | <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | učionica 6, ponedjeljak, 10:45 - 12:15 | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | | hrvatski | | | |
| Početak nastave | 9. listopada 2023. | | | | Završetak nastave | | | 22. siječnja 2024. | | | |
| Preduvjeti za upis | nema | | | | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Prof. dr. sc. Smiljana Zrilić | | | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | | | | | |
| Izvođač kolegija | Jelena Vlahović, pred. | | | | | | | | | | |
| E-mail | jvlahovi@unizd.hr | | | | Konzultacije | | ponedjeljak, 15:30 - 17:00 | | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | | | | | |
| Suradnici na kolegiju | | | | | | | | | | | |
| E-mail | | | | | Konzultacije | | | | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input type="checkbox"/> vježbe | | <input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu | | <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad | | <input type="checkbox"/> ostalo | | |
| Ishodi učenja kolegija | <ul style="list-style-type: none">• razumjeti temeljne spoznaje u području inkluzivnog odgoja i obrazovanja• analizirati odrebe Nacionalnog obrazovnog kurikulumu vezane uz mogućnost inkluzije djece s posebnim potrebama u redoviti odgojno obrazovni sustav• opisati i interpretirati zakonski okvir inkluzivnog odgoja i obrazovanja i mogućnosti primjene u praksi• opisati temeljne spoznaje u području inkluzivnog odgoja i obrazovanja, utemeljenja, osnovnih pojmovnih određenja i neposrednog odgojnog djelovanja• razumjeti cjelovito i sistematizirano pedagoško djelovanje u radu s djecom s posebnim potrebama• razumjeti načela učinkovite suradnje sa stručnjacima različitog profila kako bi se djeci s posebnim potrebama omogućila uspješna, ne samo integracija, već i inkluzija te otklonile sve emotivne i socijalne teškoće | | | | | | | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <ul style="list-style-type: none">• primjenjivati načela ljudskih prava, demokratskih vrijednosti, različitosti, socijalne osjetljivosti i tolerancije u radu s djecom• upravljati nastavnim procesom u promjenjivim uvjetima, uvažavajući pedagoška načela i načela različitosti• kreirati kontekst učenja usmjeren na učenika uvažavajući individualne karakteristike učenika i obilježja razvoja | | | | | | | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | | <input checked="" type="checkbox"/> priprema za nastavu | | <input type="checkbox"/> domaće zadaće | | <input checked="" type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija | | <input type="checkbox"/> istraživanje | | |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | | <input checked="" type="checkbox"/> izlaganje | | <input type="checkbox"/> projekt | | <input checked="" type="checkbox"/> seminar | | |
| | <input type="checkbox"/> kolokvij(i) | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> ostalo: | | | | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Redovito pohađanje nastave, održan seminar uz prezentaciju. | | | | | | | | | | |
| Ispitni rokovi | <input checked="" type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | | | <input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | | | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | | | | | | | |
| Opis kolegija | Cilj kolegija je da studenti uoče specifičnosti i važnost uključivanja učenika s posebnim potrebama u duhu humanističkog kurikulumu, prihvaćanja i uvažavanja različitosti te da steknu kompetencije za dizajniranje diferenciranog kurikulumu koji će biti odgovor na suvremene spoznaje o inkluziji učenika s posebnim potrebama u redovite razrede. | | | | | | | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | <ol style="list-style-type: none">1. Teorije inkluzivnog odgoja i obrazovanja (psihodinamska, biološka, bihevioralna, sociološka, kulturološka, ekološka); povijesni pristupi, medicinski model, model deficita i socijalni model2. Definiranje inkluzivnog odgoja i obrazovanja3. Pretpostavke inkluzivnog odgoja i obrazovanja (legislativa, implementacija modela, kurikulum, kompetencije)4. Zakonski aspekti inkluzivnog odgoja i obrazovanja u RH5. Promjene u klasifikaciji i terminološkim određenjima (NOK i HNOS) | | | | | | | | | | |

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---------------------------------------|
| | <p>6. Postupak pedagoške opservacije</p> <p>7. Modeli: individualizacija, prilagođeni program, posebni program</p> <p>8. Teškoće socijalne integracije i inkluzije</p> <p>9. Didaktičko metodički aspekti inkluzivnog odgoja i obrazovanja</p> <p>10. Sudionici inkluzivnog odgoja i obrazovanja</p> <p>11. Stručni suradnici i stručne službe u školi</p> <p>12. Vršnjačka participacija</p> <p>13. Socijalizacijski utjecaj obitelji na ponašanje djeteta</p> <p>14. Kompetentan učitelj u uvjetima inkluzije</p> <p>15. Evaluacija</p> | | | | | |
| Obvezna literatura | <p>1. Bouillet, D. (2019): Inkluzivno obrazovanje: Odabrane teme. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu.</p> <p>2. Zrilić, S. (2022): Djeca s teškoćama u inkluzivnom vrtiću i školi. Suvremeni pristup i metode učenja. Zagreb: Hrvatska Sveučilišna naklada.</p> | | | | | |
| Dodatna literatura | <p>1. Bouillet, D. (2010): Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb: Školska knjiga</p> <p>2. Vican, D., Karamatić Brčić, M. (2013): Obrazovna inkluzija u kontekstu svjetskih i nacionalnih obrazovnih politika – s osvrtom na hrvatsku obrazovnu stvarnost, Život i škola, br. 30 (2/2013), god. 59. Osijek: Učiteljski fakultet, str. 48. – 66.</p> <p>3. Zrilić, S. (2011): Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole. Čakovec: Zrinski d.d.</p> | | | | | |
| Mrežni izvori | | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće | <input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input checked="" type="checkbox"/> seminarski rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | 30 % seminar, 70 % završni ispit | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | 0 – 50 | % nedovoljan (1) | | | | |
| | 51 – 65 | % dovoljan (2) | | | | |
| | 66 – 79 | % dobar (3) | | | | |
| | 80 – 90 | % vrlo dobar (4) | | | | |
| | 91 - 100 | % izvrstan (5) | | | | |
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo | | | | | |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p> <p>U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima/cama potrebni AAI računi.</p> | | | | | |